

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Н.А. Коростелевой «Педагогические условия формирования толерантности к студентам - инвалидам у преподавателей и студентов при инклюзивном обучении в образовательной организации высшего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы представленного диссертационного исследования обусловлена потребностью системы высшего образования в признании уникальности и ценности потенциала личности любого человека, переориентации всего педагогического процесса на самого обучаемого, в том числе обучаемого с особыми образовательными потребностями. Кроме того, данное исследование представляется весьма актуальным и своевременным, так как необходимость решения проблемы формирования толерантного отношения к студентам – инвалидам подчеркивается в современной нормативно-правовой базе и стратегических документах в области образования Российской Федерации и Республики Казахстан.

Автореферат Н.А.Коростелевой дает адекватное представление о проведенном исследовании. Диссертация имеет общепринятую структуру: состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Категориальный аппарат отражает основной научный замысел исследования.

Диссертант логично аргументирует необходимость разработки педагогических условий формирования толерантности к студентам - инвалидам у преподавателей и студентов при инклюзивном обучении в образовательной организации высшего образования, опираясь при этом на гуманистический, системный; природосообразный, личностно-ориентированный и деятельностный научные подходы, что свидетельствует о широте представлений автора.

В рамках обоснования проблемы исследования диссертант осуществил историографический анализ, с опорой на труды известных ученых в области философии, социологии, психологии и педагогики. Изучил различные аспекты толерантности преподавателей и студентов к студентам-инвалидам, что позволило определить степень разработанности данного вопроса в теории и практике инклюзивного обучения. Автор отмечает положительный опыт российских вузов в реализации технологии инклюзивного образования. Подчеркивает, что в Казахстане проблема формирования толерантности к студентам с инвалидностью, у основных субъектов системы высшего образования, на практике по-прежнему недостаточно решена.

В автореферате представлена научная новизна исследования, которая заключается в: конкретизации содержания понятия «толерантность преподавателей и студентов к студентам – инвалидам»; научном обосновании и апробации педагогических условий, способствующих эффективному формированию толерантности у преподавателей и студентов к студентам – инвалидам. Содержание условий включает: реализацию психолого - педагогической подготовки преподавателей к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения; реализацию психолого-педагогической подготовки студентов к совместной учебной и внеучебной деятельности со студентами –

инвалидами; адаптацию инвалидов к инклюзивному обучению, осуществляемую посредством довузовской подготовки и психолого-педагогического сопровождения.

Теоретическое значение исследования обусловлено разработкой модели довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью и психолого-педагогического сопровождения студентов – инвалидов и процессов формирования толерантности преподавателей и студентов к студентам – инвалидам в условиях инклюзии.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке и внедрении программы и учебно-методического обеспечения процесса формирования толерантности к студентам – инвалидам, а также в перспективе использования материалов работы, ее результатов и выводов в практике работы образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Автор неоднократно выступал с докладами по теме исследования на научно-практических конференциях, опубликовал более 20 работ, в том числе 4 из них в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ.

В целом, представленный в автореферате диссертации материал хорошо структурирован и нагляден, в тексте присутствуют таблицы и графики, язык изложения соответствует научным стандартам.

Вместе с тем считаем возможным высказать следующее замечание: содержание автореферата не дает возможности составить полное представление о методах диагностики уровней сформированности толерантности у преподавателей и студентов высшей школы.

Диссертационная работа Коростелевой Натальи Александровны на тему: «Педагогические условия формирования толерантности к студентам - инвалидам у преподавателей и студентов при инклюзивном обучении в образовательной организации высшего образования» отвечает требованиям Положения ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры Педагогики и методики
начального образования Института детства
ФГБОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический
университет», доктор педагогических наук,
доцент

В. Г. Храпченков

Храпченков
Владимир
Георгиевич

Телефон: 89231221293

vgh@nm.ru

г. Новосибирск, ул. Зорге 219, кВ.68.

